**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**національний університет харчових технологій**

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова приймальної комісії,

 ректор О.Ю.Шевченко

 «31» березня 2021 р.

**програма**

вступного екзамену з іноземної мови для вступників на основі повної загальної середньої освіти

**Київ 2021Загальні положення**

 Програму вступного екзамену розроблено на основі чинних програм з англійської, німецької та французької мов для загальноосвітніх навчальних закладів.

Програма вступного екзамену складається із «Змісту програми», «Структури вступного екзамену з іноземної мови», «Критеріїв оцінювання вступного екзамену», «Рекомендованої літератури для підготовки до складання тесту», «Додатків».

**Мета** проведення вступного екзамену з іноземної мови для вступників на основі повної загальної середньої освіти – оцінити ступінь підготовленості випускників загальноосвітніх навчальних закладів з іноземної мови з метою конкурсного відбору для навчання у Національному університеті харчових технологій.

**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**Мовленнєва компетентність**

**Читання**

Вступник повинен вміти читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і стилів загальним обсягом до 2500 слів; читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів; диференціювати основні факти та другорядну інформацію; розуміти точки зору авторів текстів; переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання; визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв’язки між його частинами; визначати значення незнайомих слів за контекстом, на основі схожості з рідною мовою, здогадки. Тексти можуть містити до 5% незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, та 2% незнайомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту загалом. Розуміння прочитаного перевіряється шляхом виконання різноманітних письмових завдань до тексту.

**Використання мови**

Вступник повинен аналізувати й зіставляти інформацію; правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури, включаючи фразеологічні звороти, розмовні фрази та ідіоматичні вирази; встановлювати логічні зв’язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

**Мовні компетентності**

**Лексична компетентність**

Вступник повинен продемонструвати знання в межах наступної тематики:

1. Я, моя родина, моя родина, друзі.
2. Помешкання.
3. Одяг.
4. Покупки.
5. Харчування.
6. Охорона здоров’я.
7. Стиль життя.
8. Відпочинок і дозвілля.
9. Мистецтво.
10. Кіно, театр і телебачення.
11. Живопис.
12. Музика.
13. Література.
14. Спорт.
15. Погода, природа і навколишнє середовище.
16. Подорож.
17. Засоби масової інформації.
18. Молодь та молодіжна культура.
19. Наука і технічний прогрес.
20. Рідне місто, село
21. Україна.
22. Україна у світі.
23. Країни, мови якої вивчаються.
24. Свята і традиції.
25. Освіта.
26. Робота і професія.

**Граматична компетентність**

**Англійська мова**

1. Іменники у формі множини, утворені за правилом і винятки.
2. Артиклі.
3. Займенники: особові, присвійні, питальні, об’єктні, вказівні. Неозначені займенники, похідні від *some, any, no, every*.
4. Прикметники у звичайному, вищому та найвищому ступенях порівняння, утворені за правилом, а також винятки.
5. Вищий та найвищий ступені порівняння прислівників.
6. Числівники: кількісні, порядкові.
7. Прийменники місця, напряму, часу.
8. Основні типи речень: стверджувальне, питальне, заперечне, спонукальне, порядок слів у них. Безособові речення. Речення з конструкціями *there is / are*.
9. Складносурядні речення зі сполучниками *and, but*. Речення зі сполучниками *neither nor, either or*. Складнопідрядні речення зі сполучниками *because, so, if, when, that, that is why.*
10. Творення і вживання дієслів у Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive (Continuous), Present/Past/Future Perfect в активному та пасивному станах, Future Progressive (Continuous) в активному стані; Future-in-the Past. Вживання дієслів у Present Simple (Indefinite) для вираження дії в майбутньому після сполучників *if, when*. Конструкція *be going to*.
11. Використання неособових форм дієслів: інфінітива, герундія, дієприслівника теперішнього та минулого часу.
12. Фразові дієслова.
13. Модальні дієслова (can, may, must, should, have to, need) та їх еквіваленти.
14. Узгодження часів і непряма мова.

**Німецька мова**

1. Іменник: Однина і множина іменників.
2. Артикль:вживання неозначеного, означеного артикля, відсутність артикля.
3. Займенники: особові, присвійні, вказівні, неозначені, неозначено-особові (*man*)
4. Прикметник. Відмінювання прикметників.
5. Cтупені порівняння прикметників та прислівників.
6. Числівники (кількісні, порядкові).
7. Типи речень: стверджувальні, питальні, заперечні, спонукальні, порядок слів у них. Рамкова конструкція в німецькому реченні.
8. Основні засоби вираження заперечення: *kein, nicht*; вираження заперечення за допомогою *niemand, nicht*.
9. Безособові речення з *man, es*.
10. Прийменники, що потребують Akkusativ, Dativ, Akkusativ і Dativ.
11. Керування дієслів.
12. Наказовий спосіб (Imperativ). Модальні дієслова.
13. Ознаки дієслів у найуживаніших часових формах дійсного та умовного способу в активному та пасивному стані: Präsens, Perfekt, Futurtum, Präteritum. Відмінювання дієслів (модальних, сильних, слабких) в Präsens, Präteritum; еквіваленти модальних дієслів: haben / ein + zu + Infinitiv. Вживання Konjunktiv для вираження нереального бажання (умови).
14. Використання дієслівних форм у Futurum, Plusquamperfekt; Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Passiv; Partizip I, II. Узгодження часів.
15. Інфінітивні звороти: основні випадки вживання інфінітива з zu, без zu, інфінітивний зворот um zu + Infinitiv; розпізнавання під час читання зворотів statt…zu + Infinitiv, ohne…zu + Infinitiv.

**Французька мова**

1. Множина іменників (особливі випадки творення множини).
2. Артикль. Основні випадки вживання означеного, неозначеного, часткового артикля. Основні випадки відсутності артикля.
3. Прикметник: рід, число, ступені порівняння.
4. Особові займенники у функції прямого та непрямого додатка. Займенники en, y. Відносні займенники *qui, que, dont*.
5. Часові форми дієслова у дійсному способі: Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passe в активному стані. Часові форми дієслова у дійсному способі в пасивному стані (Forme passive).
6. Conditionnel présent.
7. Présent du subjonctif.
8. Узгодження часів.
9. Основні типи речень: стверджувальне, питальне, заперечне, спонукальне, порядок слів у них.

**СТРУКТУРА ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Вступний екзамен з іноземної мови проводиться в письмовій формі у вигляді тесту та оцінюється за 200-бальною шкалою. Вступники, рівень знань яких за результатами вступного екзамену з іноземної мови оцінено нижче встановленої мінімальної кількості балів, до складання наступного вступного екзамену та до участі в конкурсі не допускаються.

**Структура тесту**

Тест складається з двох частин:

Частина 1. Читання

Кількість запитань: 22 тестових запитань

Кількість балів: 22 бали (1 бал за кожне питання)

Час виконання: 40 хвилин

Частина 2. Використання мови

Кількість запитань: 20 тестових запитань

Кількість балів: 20 балів (1 бал за кожне питання)

Час виконання: 40 хвилин

Загальна кількість завдань – 42.

На виконання тесту відведено 80 хвилин.

Кількісний розподіл вступного екзамену з іноземної мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевіряються, наведено у таблиці 1.

*Таблиця 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Види мовленнєвої діяльності, що перевіряються** | **Загальне****розуміння** | **Детальне****розуміння** | **Вибіркове****розуміння** | **Лексико-граматичні вміння та навички** | **Кількість тестових завдань** | **Кількість балів** |
| **Читання** **(1-22)** | х | х | х |  | 22 | 22 |
| **Використання мови (23-42)** |  |  |  | х | 20 | 20 |
|  |  |  |  | **Усього** | **42** | **42** |

Максимально можливий бал за правильне виконання тесту – 42. Оцінка вступного екзамену з іноземної мови визначається переведенням загального балу за тест у шкалу від 0 до 200 балів відповідно до таблиці, розміщеної у Додатку 2.

Результуюча оцінка тесту визначається як сума тестових балів, отриманих за кожне завдання тесту.

**Характеристика завдань тесту**

Вступний екзамен з іноземної мови складається із таких тестових завдань.

**Завдання на встановлення відповідності.**

У завданнях запропоновано дібрати заголовки до текстів / частин текстів з наведених варіантів; твердження / ситуації до оголошень / текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань. Завдання вважається виконаним, якщо вступник встановив відповідність і позначив варіант відповіді в бланку відповідей.

Завдання на встановлення відповідності оцінюють в 0 або 1 бал: 1 бал – за правильно встановлену відповідність; 0 балів, якщо правильної відповідності не встановлено, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

**Завдання з вибором однієї правильної відповіді.**

Завдання має основу та чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо вступник обрав і позначив відповідь у бланку відповідей.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюють в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

**Завдання на заповнення пропусків у тексті.**

У завданнях запропоновано доповнити абзаци / речення в тексті реченнями / частинами речень, словосполученнями / словами з наведених варіантів. Завдання вважається виконаним, якщо вступник обрав і позначив варіант відповіді в бланку відповідей.

Завдання на заповнення пропусків у тексті оцінюють в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів, яку може набрати вступник, правильно виконавши всі завдання вступного екзамену з іноземної мови, – 42.

**При виконанні тесту вступник повинен продемонструвати наступні знання, комунікативні вміння та навички:**

**1. Читання**

* розуміти основний зміст автентичного тексту;
* знаходити спеціальну або необхідну інформацію в автентичних текстах різнопланового характеру;
* повністю розуміти зміст автентичного тексту, якщо значення незнайомих слів розкривається на основі лінгвістичної та контекстуальної здогадки;
* розуміти структуру тексту, розпізнавати зв’язки між частинами тексту;
* розрізняти значення окремих лексичних одиниць відповідно до контексту;
* правильно використовувати граматичні форми частин мови та частини мови відповідно до контексту.

**2. Використання мови**

* аналізувати і зіставляти інформацію;
* правильно використовувати лексичні та граматичні структури
* встановлювати логічні зв’язки між частинами тексту.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ**

**Оцінювання завдань тесту**

**Частина 1.**

Завдання на встановлення відповідності – 0–1 бал.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді – 0–1 бал.

Завдання на заповнення пропусків у тексті – 0–1 бал.

Вступник отримує 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

**Частина 2.**

Завдання на заповнення пропусків у тексті – 0–1 бал.

Вступник отримує 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Оцінка тесту визначається як сума тестових балів, отриманих за кожне завдання тесту. Максимально можливий бал за правильне виконання тесту – 42.

Оцінка вступного екзамену з іноземної мови визначається переведенням загального балу за тест у шкалу від 0 до 200 балів відповідно до таблиці, розміщеної у Додатку 2.

**Примітка:** Додаткові матеріали та обладнання під час виконання тесту не використовуються.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО СКЛАДАННЯ ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ**

Під час підготовки до складання тесту рекомендується використовувати підручники і посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

**Англійська мова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Назва**  | **Автори**  | **Класи**  | **Видавництво**  | **Роки видання**  |
| 1  | Англійська мова (підручник)  | Плахотник В.М. Мартинова Р.Ю.  | 9–11  | Освіта  | 2006  |
| 2  | “Across Cultures: Great Britain – Ukraine” (НМК для спеціалізованих шкіл та профільних класів)  | Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В.  | 10–11  | Наш час  | 2007  |
| 3  | Англійська мова (підручник)  | Буренко В.М.  | 10  | Ранок  | 2018  |
| 4  | Навчально-методичні комплекти для закладів загальної середньої освіти |  | 9-11 | Макміллан Паблішерс Лтд | 2018, 2019 |
| 5 | Навчально-методичні комплекти для всіх типів загальноосвітніх навчальних закладів  |  | 7–11  |  Пірсон Ед’юкейшн Лімітед | 2018, 2019  |
| 6  | Навчально-методичні комплекти для закладів середньої освіти |  | 9–11 | Оксфорд Юніверсіті Прес  | 2018  |
| 7  | Навчально-методичні комплекти для закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням англійської мови, ліцеїв та гімназій |  | 5–11 | Експрес-Паблішінг  | 2007, 2008, 2009  |
| 8 | Навчально-методичні комплекти для всіх типів загальноосвітніх навчальних закладів  |  | 10–11  | Лінгвіст  | 2019  |

**Німецька мова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Назва**  | **Автори**  | **Класи**  | **Видавництво**  | **Роки видання**  |
| 1 | Німецька мова (8-й рік навчання) | Басай Н.П. | 9-10 | Освіта | 2009 |
| 2 | Німецька мова, 10-й клас, рівнь стандарту (підручник) | Сотникова С.І., Гоголєва Г.В. | 10 | Ранок  | 2018 |
| 3 | Німецька мова (10-й рік навчання, рівень стандарту) | Савчук І.Г. | 10 | Світ | 2018 |
| 4 | Навчально-методичні комплекти для закладів загальної середньої освіти |  | 8-11 | Методика Паблішинг | 2018-2020 |
| 5 | Навчально-методичні комплекти для загальноосвітніх навчальних закладів |  | 5-11 | Корнельзен (ТОВ «Лінгвіст») | 2018 |
| 6 | Навчальний посібник «Шрітте Інтернашінал» для загальноосвітніх навчальних закладів |  | 9-11 | Hueber Verlag GmbH | 2018 |
| 7 | Навчально-методичні комплекти з німецької мови |  | 10-11 | Hueber Verlag GmbH | 2019 |

**Французька мова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Назва**  | **Автори**  | **Класи**  | **Видавництво**  | **Роки видання**  |
| 1 | Французька мова (9-й рік навчання) (підручник) | Клименко Ю.М. | 9 | Генеза | 2017 |
| 2 | Французька мова (10-й і 11-й роки навчання, рівень стандарту) | Клименко Ю.М. | 10-11 | Генеза | 2019 |
| 3 | Навчально-методичні комплекти з французької мови для загальноосвітніх навчальних закладів |  | 9-11 | Hachette | 2018 |
| 4 | Навчально-методичні комплекти для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням французької мови |  | 8-11 | Didier,CLE international | 2016 |

**ДОДАТКИ**

*Додаток 1*

**Зразки тестових завдань**

**Англійська мова**

**Частина «Читання»**

Виконавши завдання цієї частини тесту, Ви продемонструєте своє вміння розуміти писемну англійську мову на матеріалі різноманітних текстів із автентичних джерел.

**Загальні поради**

Ця частина тесту складається з 4-х завдань, серед яких: завдання на встановлення відповідності, завдання з вибором однієї правильної відповіді і завдання на заповнення пропусків.

Кожне завдання складається з інструкції, тексту і запитань або тверджень до тексту.

* У завданнях на встановлення відповідності Вам необхідно прочитати тексти і твердження/заголовки/ситуації, а також підібрати до кожного тексту відповідно до завдання заголовок/твердження/ситуацію.
* У завданнях з вибором однієї правильної відповіді Вам необхідно прочитати текст і запитання до тексту, а потім вибрати правильний варіант відповіді з чотирьох поданих варіантів.
* У завданнях на заповнення пропусків Вам необхідно доповнити пропуски в тексті реченнями/частинами речень або словами/словосполученнями з поданих варіантів.

Спочатку ознайомтеся з інструкцією щодо виконання завдання.

Прочитайте уважно текст і завдання до нього.

Виберіть правильну, на Вашу думку, відповідь і запишіть її у **Бланку відповідей**.

На виконання цієї частини тесту передбачено **40 хвилин**.

**Частина «Читання»**

**Reading**

**Task 1**

|  |
| --- |
| **Read the texts below. Match choices (A–H ) to (1–5). There are three choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.**  |

|  |
| --- |
| **BRING GENTLY USED ITEMS**WATCHES, HATS, BELTS, PURSES, JEWELLERY, SCARVES, SUNGLASSES, UMBRELLAS, SHAWLS, NECK AND BOW TIES* **Door Prizes and Swag Bags**
* **Everyone Welcome!**
* **No Returns, Exchanges or Refunds**
 |

1 2

|  |
| --- |
| **TIRED OF YOUR OLD MOBILE?**EXCHANGE IT FOR A NEW ONE!Buy, Sell and Exchange Your Old Phones, Tablets, Laptops for cash or new devices |

|  |
| --- |
| **THIS SUNDAY!**Clean out your shelves & bring unwanted items to swap with others!Time: **9:30-10:15 am**-fiction- non-fiction- for kids & housewives |

3 4

|  |
| --- |
| **Graham Recycles’ 5-th Annual Friday April 15, 12pm-4pm & Saturday April 16, 10am-2pm*****Drop off your unwanted stuff******Beginning April 6th at the Town Annex-Lower Level 261 George Ryder Rd******Mon thru Thursday 7am-4pm*****\*CDs \*DVDs \*VHS tapes \*Cassette tapes \*Vinyl records** |

5

|  |
| --- |
| Christmas is here and the cookies are bakingLet’s get together for some merry making**Cookie Exchange**December 10, 2020 at 5:30pm Webster’s Home 1263 Santa Street Northpole, USARSVP to Sarah 745-307-8364 or sarah@cookies.comPlease bring 1 dozen cookies, nicely displayed, for sampling and 4 dozen to swap. Email recipe to Sarah by December 2nd |

**Which advertisement is about \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**A** media

**B** accessories

**C** tools

**D** clothes

**E** food

**F** gadgets

**G** toys

**H** books

**Task 2**

|  |
| --- |
| **Read the text below. For questions (6–10) choose the correct answer (A, B, C, D). Write your answers on the separate answer sheet.** |

Parents in the UK face being punished if their children are continually late for school. Britain’s Education Secretary Michael Gove has announced he will crack down on what he terms «problem parents». He said too many families fail to «face up to their responsibilities» by ensuring their children get to school on time, and are «ready to learn and show respect for their teacher».

Parents are already slapped with a £60 ($100) fine if their child is repeatedly late for school. However, 20,000 of these penalties were unpaid last year, prompting Mr Gove to announce a tougher penalty system. There will also be fines for parents who withdraw their children during term time to take them on cheaper family vacations.

Mr Gove said his plans were all part of raising standards in education, creating a bigger incentive for parents to ensure their children get to school, and tackling the problem of «habitual truancy».

Gove also hit back at his critics, accusing them of adhering to policies that set pupils up to fail and of promoting «a diet of dumbed-down courses». He said opposition politicians shied away «from anything which might require grit».

Gove warned their policies would send children to school «without daring to think they might be intellectually curious and capable of greatness, denying them access to anything stretching or ambitious, and setting expectations so low you can never be surprised by someone’s potential».

1. Parents will be punished if their children are late for school ... .

**A** even once

**B** two times a year

**C** more than once

**D** every day

1. We can infer from the text that parents failed ... .

**A** to pay around 20,000 lateness fines last year

**B** to visit school meetings

**C** to pay necessary attention to their children’s study

**D** to pay money for the books

1. The UK government is aiming to reduce truancy levels ... .

**A** via organizing cheap family vacations

**B** via introducing free days

**C** via establishing additional courses

**D** via some governmental issues

1. It is obvious that parents ... .

**A** can take their children off school whenever they want

**B** need to control the school attendance of their kids

**C** aren’t responsible for their children

**D** are usually ignorant of the school rules

1. According to Mr Gove some politicians shied away from ... .

**A** responsibility

**B** anything students need stamina for

**C** raising educational standards

**D** accepting the reality

**Task 3**

|  |
| --- |
| **Read the text below. Match choices (A–H) to (11–16). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.** |

**Review of Antiqua Tour: Historical, Cultural and Culinary Experiences**

**11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

One of my «occupations» is historical re-enactment, including demonstrations of medieval cookery. I was a little apprehensive of what I would find when I was taken to the Taverna Antiqua, but I shouldn’t have worried. The owner is really trying to do it right. The decor is good although quirky in places, try the toilets, and the 15th-century carved arch over the bar is worth a closer look. It was raining, a lot, when we visited, so we sat inside but there is also a small seating area outside, overlooking the main square. The menu has medieval style dishes. Try the game pie. You can also get some artisanial beer or a cup of mead. If you get a chance to chat with the owner, Emanuel, you’ll find that he’s enthusiastic and knowledgeable. He also speaks pretty good English.

**12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ettore was a kick in the pants. Very humorous, very knowledgeable, and well worth the trip. My wife and I really enjoyed my birthday with Antiqua Tours and Ettore. He picked us up promptly from our hotel and caught a taxi to his car on the edge of town. We drove out to a castle first in the little town of Sermoneta, I think. Had a glass of Prosecco and Espresso and had a nice tour of the castle. He explained everything about the castle. Then we headed over to Cori for a great wine tasting at a little winery. Then we went into town at a little place for lunch and had a fantastic 3/4 course lunch with wine. We had very good food and he told us more stories. Then we headed over to Nemi for some special strawberry cake and a little walk around this Crater Lake town. Then back to our hotel. He spent an extra 2 hours with us and we could not stop laughing and having fun. For a fun day spend it with Ettore.

**13\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

We had two separate tours lined up to help us enjoy our last days in Italy. One was a guide to take us through the Borghese Gallery. Rebecca was very knowledgeable and made sure we focused on the most important pieces of the collection. You are kicked out after your 2-hour time slot so having her with us made a huge difference.

The next day we had a full day booked with Ettore for the Medieval Towns tour. We enjoyed seeing Sermoneta and its castle, Nemi, the olive agriturismo for lunch and our wine tasting at Marco Carpineti. The history of the castle was very interesting. Learning about the native grapes of the region was wonderful... hopefully, we’ll be able to find some of those wines at home!

**14\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

My mother and I recently travelled to Rome and had the great pleasure of having a guided tour with Ettore. We had our tour an hour after we arrived and were a little jetlagged as we wandered down the streets to meet him. Our first stop was a coffee shop that had an amazing frozen slushy coffee drink that immediately woke us up. It was great to hear about the culture and history of Rome as we strolled to each of our stops along the tour. Ettore is quite knowledgeable and we explored different areas of Rome like the Jewish Ghetto that had a great fruit and nut bread that was hands down the best thing I had on the trip. I would highly recommend this tour if you are looking to be introduced to Rome in a non-traditional way. Come hungry!

**15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ettore and Sarah are extremely knowledgeable about all things in Italy – history, food, wine, culture, etc. They know much about both past and present. We could listen to them talk for hours and hours and never get bored. They filled our minds and our hearts on a recent 12-day trip to Rome and the countryside and we haven’t stopped talking about them since. We took 3 tours with the team during our stay and recommend them very highly. Their attention to detail and customizing your experience has yet to be matched after several trips to Italy. Thanks!

**16\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

We did two tours with Sarah and Ettore. The first afternoon Ettore took us through the story of Ancient Rome. He is highly knowledgeable as well as being fun to spend time with and was very patient with our two kids (aged 10 and 11) and their endless questions! It was a great way to get in as much of the ancient city and history as possible and he made it very entertaining. The next morning we met up with Sarah for a bit of a foodie tour and to visit some of the squares and fountains of historic Rome. Again, I was impressed with the extent of her knowledge and we spent a very pleasant few hours learning more about the beautiful and fascinating city. We only had a brief time in Rome as we were catching a cruise ship and this was definitely the best way to see and learn as much as we could in that time and thanks to both of them it was fun and relaxing, too. I would highly recommend Antiqua Tours.

**Which of the tours could have the following review title?**

**A** «Eco-tours with Sarah and Ettore»

**B** «An Excellent Historic Experience»

**C** «Great Start to Our Trip»

**D** «What a Blast!»

**E** «Great Way to Finish Our Trip»

**F** «Historic and Foodie Tours in Rome»

**G** «Understand the Difference of Architecture»

**H** «A Great Team!»

**Task 4**

|  |
| --- |
| **Read the text below. Choose from (A–H) the one which best fits each space (17**–**22). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.** |

**Konrad Zuse**

Konrad Zuse (1910–1995) was an inventor and computer pioneer from Germany. He designed the first programmable computer in the world, the functional program-controlled Turing-complete Z3 **(17)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , so he is regarded as the inventor of what we know as «the modern computer». He founded a computer business in 1941, producing the Z4, **(18)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Within two years (1943–1945) he designed the first high-level programming language called Plankalkul. 14 years later he suggested the concept **(19)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Calculating Space.***

He took many for his early work from his family and commerce, but after World War II had started, **(20)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . The war prevented Zuse’s ideas from being spread all over the world.

Possibly, his first documented relation to a non-Germany company **(21)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Twelve of his machines, **(22)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , can be seen at an exhibition devoted to Zuse at the Deutsches Technikmuseum in Berlin.

**A** has advised Zuse to use vacuum tubes as switching elements

**B** revised a version of the Z1

**C** which became operational in May 1941

**D** which became the world’s first commercial computer

**E** of a computation-based universe in his book

**F** he was given resources by the Nazi German government

**G** was IBM’s option on his patents in 1946

**H** including a replica of the Z1 and several of Zuse’s paintings

**Частина «Використання мови»**

Виконавши цю частину тесту, Ви продемонструєте вміння правильно використовувати лексичні та граматичні структури

**Загальні поради**

Частина тесту «Використання мови» містить завдання на заповнення пропусків у тексті.

У завданнях на заповнення пропусків у тексті пропонується

* доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами
* доповнити текст правильними граматичними формами лексичних одиниць (дієслово, прикметник, іменник, займенник тощо)

**Увага!**

Виконавши завдання, запишіть відповіді в **Бланк відповідей.**

На виконання цієї частини тесту відводиться **40 хвилин**.

**Частина «Використання мови»**

**Use of English**

**Task 5**

|  |
| --- |
| **Read and the text below. For questions (23–32) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.** |

**The Prince of Dragons**

Christopher Paolini, the 28-year-old author of the best-selling ***Inheritance*** series, **(23)**\_\_\_\_\_\_\_\_ lives at home with his parents and his younger sister. The family residence, a swanky cabin, is located in a **(24)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ corner of southwestern Montana known as Paradise Valley.

The rooms are scrupulously neat and **(25)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ with dragons: there is a dragon coffee table, a dragon side table, a dragon shelf, a dragon clock, a dragon head mounted outside the door — a fitting design scheme for an author who made his name writing books about a boy named Eragon, who seals his fate as a «Dragon Rider» when he finds a bright-blue egg that **(26)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a dragon.

There are also swords, lots of swords. «I want to show you this», he says, **(27)** \_\_\_\_\_\_\_ an impressive three-and-a-half-foot broadsword in a black leather sheath. «I bought this as a treat for finishing the book», he says. The novels recount the adventures of Eragon and his dragon companion, Saphira, with whom he shares a telepathic **(28)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Eragon,*** Paolini’s first work of fantasy, was published when he was only 19 years old. His four books have collectively sold more than 33 million **(29)** \_\_\_\_\_\_\_\_ worldwide given Paolini’s geographic isolation. But it is not his alone.

Paolini wears small, round, wire-rimmed spectacles that have earned him **(30)** \_\_\_\_\_\_\_\_ compari­sons to Harry Potter. His dark-brown hair, meticulously combed into place, appears never to move. He has his own tidy uniform of sorts: an ironed button-down shirt securely tucked into belted dark-wash jeans.

«Every fantasy author **(31)** \_\_\_\_\_\_\_\_ a good sword, and this is mine», Paolini says. Slowly, dramatically, he removes the weapon from its scabbard. It makes a loud scraping noise on its way out. «This is the real **(32)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_», he says, waving the blade, made of high-carbon Damascus steel and etched with an elaborate calligraphic design, in front of him. «I found the only custom sword store in all of New York City», he continues, slicing the air. «It fits me and my body perfectly. I hope never to have a duel, but if I do, I would trust my life to this sword».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23** | **A** | yet | **B** | already | **C** | still | **D** | just |
| **24** | **A** | far from | **B** | remote | **C** | farther | **D** | distance |
| **25** | **A** | filled | **B** | felt | **C** | fallen | **D** | fell |
| **26** | **A** | finds | **B** | hatches | **C** | brings | **D** | gives |
| **27** | **A** | lifting above | **B** | lifting on | **C** | lifting up | **D** | lifting over |
| **28** | **A** | linking | **B** | connection | **C** | network | **D** | ties |
| **29** | **A** | copies | **B** | examples | **C** | imitations | **D** | reproductions |
| **30** | **A** | never-ending | **B** | ending | **C** | ended | **D** | endless |
| **31** | **A** | worth | **B** | deserves | **C** | worthy | **D** | gives |
| **32** | **A** | deal | **B** | business | **C** | affair | **D** | case |

**Task 6**

|  |
| --- |
| **Read the texts below. For each of the empty space (33–42) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.** |

**Sylvester Groth**

Sylvester Groth (born 31 March 1958) is a German film actor and tenor. He is **(33)** \_\_\_\_ of five siblings from Jerichow (Saxony-Anhalt) in the former German Democratic Republic, where he also **(34)** \_\_\_\_\_ his childhood. His family is from Upper Silesia.

After the father died early, the mother **(35)** \_\_\_\_\_ a second time. When he was 14 years old, the family moved to Leipzig, Germany. In 1986 he escaped from East Germany to West Germany. His first major film role was in 1983 in the East German Film The Turning Point.

He is known to English language audiences for **(36)** \_\_\_\_\_\_ in Quentin **(37)** \_\_\_\_\_\_ film *Inglourious Basterds* in 2009, in which he portrayed Nazi Minister of Propaganda Joseph Goebbels.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **33** | **A** | young | **B** | the youngest | **C** | younger | **D** | youth |
| **34** | **A** | spend | **B** | is spent | **C** | spends | **D** | spent |
| **35** | **A** | is married | **B** | marries | **C** | married | **D** | has married |
| **36** | **A** | appearing | **B** | appears | **C** | is appeared | **D** | to appear |
| **37** | **A** | Tarantino's | **B** | Tarantinos’ | **C** | Tarantinos | **D** | Tarantino |

**Room Color and How It Affects Your Mood**

Room color psychology is an integral part of your daily life, affecting your moods and energy levels with just the room color you choose for **(38)** \_\_\_\_\_\_walls. The colors of the rooms in your home also **(39)** \_\_\_\_\_\_ as a direct reflection of your personality.

The people who live in a home make it beautiful by **(40)** \_\_\_\_\_\_ colors that reflect their preferences and personalities. Color has the power to change the shape and size of furnishings, as well as the shape and size of the room itself.

Selecting colors is not difficult if you equip yourself with some basic information about color and **(41)** \_\_\_\_\_\_ effects. Color trends come and go, so you don’t **(42)** \_\_\_\_\_\_ worry about trends in order to have a beautiful home.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **38** | **A** | your | **B** | you | **C** | yourself | **D** | yours |
| **39** | **A** | serves | **B** | serving | **C** | to serve | **D** | serve |
| **40** | **A** | choosing | **B** | chose | **C** | was chosen | **D** | choses |
| **41** | **A** | it | **B** | it’s | **C** | its | **D** | itself |
| **42** | **A** | may | **B** | have to | **C** | can | **D** | must |

**Порядок визначення результатів вступного екзамену з іноземної мови для вступників на основі повної загальної середньої освіти**

Вступний екзамен з іноземної мови проводиться в письмовій формі у вигляді тесту. Вступний екзамен оцінюється за 200-бальною шкалою. Вступники, рівень знань яких за результатами вступного екзамену з іноземної мови оцінено нижче встановленої мінімальної кількості балів, до складання наступного вступного екзамену та до участі в конкурсі не допускаються.

**Структура оцінки**

**Частина 1.**

1. Завдання на встановлення відповідності – **0–1 бал**.

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді – **0–1 бал**.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті – **0–1 бал.**

Вступник отримує 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Кількість запитань: 22 тестових запитань

Кількість балів: 22 бали (1 бал за кожне питання)

**Час виконання:** 40 хвилин

**Частина 2.**

Завдання на заповнення пропусків у тексті – **0–1 бал.**

Вступник отримує 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Кількість запитань: 20 тестових запитань

Кількість балів: 20 бали (1 бал за кожне питання)

**Час виконання:** 40 хвилин

Оцінка тесту визначається як сума тестових балів, отриманих за кожне завдання тесту. Загальна кількість завдань – 42. Максимально можливий бал за правильне виконання тесту – 42.

На виконання тесту відведено 80 хвилин.

Кількісний розподіл завдань тесту з іноземної мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевіряються, наведено у Таблиці 1.

*Таблиця 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Види мовленнєвої діяльності, що перевіряються** | **Загальне****розуміння** | **Детальне****розуміння** | **Вибіркове****розуміння** | **Лексико-граматичні вміння та навички** | **Кількість тестових завдань** | **Кількість балів** |
| **Читання** **(1-22)** | х | х | х |  | 22 | 22 |
| **Використання мови (23-42)** |  |  |  | х | 20 | 20 |
|  |  |  |  | **Усього** | **42** | **42** |

Максимально можливий бал за правильне виконання тесту – 42. Оцінка вступного екзамену з іноземної мови визначається переведенням загального балу за тест у шкалу від 0 до 200 балів відповідно до таблиці, розміщеної у Додатку 2.

Вступний екзамен вважається складеним, якщо результуюча оцінка складає від 100 до 200 балів.

**Примітка:** Додаткові матеріали та обладнання під час виконання тесту не використовуються.

**Голова предметної**

**екзаменаційної комісії Галинська О.М.**

*Додаток 2*

**Таблиця переведення**

**тестових балів, отриманих вступниками за тест з іноземної мови в**

**значення 200-бальної шкали**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовий бал | Рейтингова оцінка 100–200 |  | Тестовий бал | Рейтингова оцінка 100–200 |
| 0 | не склав |  | 25 | 158 |
| 1 | не склав |  | 26 | 161 |  |
| 2 | не склав |  | 27 | 164 |  |
| 3 | не склав |  | 28 | 167 |  |
| 4 | не склав |  | 29 | 169 |  |
| 5 | не склав |  | 30 | 172 |  |
| 6 | не склав |  | 31 | 174 |  |
| 7 | не склав |  | 32 | 177 |  |
| 8 | не склав |  | 33 | 179 |  |
| 9 | не склав |  | 34 | 182 |  |
| **10** | **100** |  | 35 | 184 |  |
| 11 | 106 |  | 36 | 187 |  |
| 12 | 112 |  | 37 | 189 |  |
| 13 | 117 |  | 38 | 191 |  |
| 14 | 122 |  | 39 | 194 |  |
| 15 | 126 |  | 40 | 196 |  |
| 16 | 130 |  | 41 | 198 |  |
| 17 | 134 |  | **42** | **200** |  |
| 18 | 138 |  |  |  |  |
| 19 | 141 |  |  |  |  |
| 20 | 144 |  |  |  |  |
| 21 | 147 |  |  |  |  |
| 22 | 150 |  |  |  |  |
| 23 | 153 |  |  |  |  |
| 24 | 156 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |